

Debilidad N°7: Se observó la creación de núcleos de investigación, que se asocian a la docencia. Las publicaciones son escasas respecto a las relacionadas con investigación disciplinar. Es necesario que estos núcleos se mantengan y se fortalezca su institucionalidad para medir el impacto en la docencia.

En el cumplimiento de los propósitos e institucionalidad del área de pregrado, desde el último proceso de autoevaluación, se asumió un desafío estratégico para el mejoramiento de la actividad de investigación en docencia. Durante el periodo en comento, la Vicerrectoría Académica (VRA) desarrolló acciones que potencian y fortalecen la investigación en docencia con el propósito de instalar en académicos y profesores una línea de trabajo profesional docente con miras a transformar su quehacer pedagógico en aula. En ese contexto, y con el objetivo de institucionalizar el quehacer relacionado con la investigación en docencia y darle sustentabilidad en el tiempo bajo la orientación del PDEI 2016-2020, se creó en el 2017 el Programa Núcleos de Investigación en Docencia (PNID) D.E. N°1593 de 2017.

Lo anterior, se operacionaliza en la conformación de diez núcleos de Investigación en docencia para el periodo 2017-2019, cuyo seguimiento, acompañamiento, registro y entrega de resultados, se aplicó en el contexto de la vigencia de una política y mecanismos empleados en la Universidad para tal efecto. En consideración a esta política, la creación de dichos núcleos consideró, según la tabla N°2.20, ubicar 32 productos de investigación entre artículos, congresos, póster, simposio, materiales, entre otros. Sin embargo, debido a la emergencia sanitaria las actividades asociadas a los núcleos de investigación en docencia no pudieron desarrollarse de acuerdo con lo planificado y sólo se publicaron dos artículos en capítulos de libro durante el 2020.

Tabla N°2.20 Participación en actividades externas y generación de trabajos período 2017-2020

Tipo de producto/actividad	2017	2018	2019	2020
Encuentro	2	1	--	--
Congreso	8	5	2	--
Simposio	1	--	--	--
Póster	5	1	--	--
Foro	--	2	--	--
Jornada	--	1	--	--
Seminario	--	1	--	--
Material Educativo	--	1	--	--
Artículo no publicado	--	1	--	--
Artículo en capítulo de libro	--	--	1	2

Fuentes: Boletín Electrónico Primer Trimestre 2019, Área GID; Reporte por Facultad 2020

Cabe destacar que, en el 2019, se aplicó una encuesta de necesidades de formación para realizar un diagnóstico de aquellos elementos que los académicos y docentes requieren fortalecer en la línea de la investigación en docencia. Dicha encuesta reestructurada se aplicará nuevamente durante el segundo semestre del 2021.

Por otra parte, a fines de ese mismo año, se reestructuró el área de Gestión de Innovación de la Docencia, D.E. N°348 de 2020, dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular, lo que permitió generar un plan de trabajo anual 2020 y avanzar en dos aspectos relevantes:

- Recopilación y revisión de los antecedentes del Programa Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria, que sirvió de insumo para desarrollar el plan de acción 2020 – 2021.
- Contratación de profesionales de apoyo para el Área de Gestión de Innovación de la Docencia.

A consecuencia de la nueva planificación y constitución del equipo de trabajo del Área de Gestión de Innovación de la Docencia, se ha potenciado una cultura de transformación hacia la investigación docente y se han

establecido una serie de líneas de investigación que impactan positivamente en la enseñanza y en la docencia institucional. Las líneas de investigación de los núcleos se presentan en la tabla N°2.21.

Tabla N° 2.21 líneas de investigación en docencia universitaria

Área Temática	Ámbito De Aplicación
Perfil del estudiante	Estudios sobre el perfil de estudiantes de nuevo ingreso, desarrollo de competencias durante la carrera (MIC) y su impacto en los resultados esperados.
Rendimiento Académico	Investigación sobre los factores que inciden para obtener mejores resultados de aprendizaje.
Evaluación de los aprendizajes	Estudios destinados al diseño y análisis de instrumentos de evaluación en los aprendizajes y la generación de alternativas que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.
Uso de tecnología y entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje	Investigaciones sobre la aplicación de diversas tecnologías y su efectividad en el aprendizaje.
Metodologías y estrategias docentes	Estudios científicos que aborden el resultado del uso de determinadas metodologías y estrategias docentes.
Formación docente: su impacto en el aula	Investigación cuyo objeto de estudio se centra en el impacto que generan los procesos de formación y capacitación docente en su práctica profesional.
Socialización y academia	Estudios que abordan cómo los roles, perfiles, relaciones y clima organizacional afectan la práctica docente, la participación de los diferentes actores dentro y fuera de la universidad, incluyendo la inclusión y diversidad educativa.
Fundamentos y principios éticos en la enseñanza y generación de conocimiento	Investigaciones que aborden normas, políticas o principios éticos en la generación de conocimiento y que tengan un impacto directo o indirecto en la enseñanza y comunidad educativa.

Fuente: Área Gestión de Innovación de la Docencia

De acuerdo con los antecedentes mencionados, y con el propósito de una mejora continua de los procesos formativos y de investigación, es que durante el 2021 se actualizó el Programa Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria (PNID), transformándose en el Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria (PAIDU), D.E. N°730 de 2021. Dicha actualización contempla la conformación de nuevos Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria (NIDU).

Debido al interés de los académicos y docentes en general, en mejorar sus prácticas a través de la reflexión y la investigación, en el 2021 se conformaron 21 NIDU, quienes poseen una planificación por todo el período de trabajo en conjunto y contemplan participación en el Programa Formativo para Investigar en Docencia (PFID), R.E. N°2029 de 2020, cuya primera versión se desarrolló en el 2020 en la modalidad de pilotaje para dar respuesta a las debilidades del Programa Núcleos de Investigación en Docencia (PNID), sobre todo aquellas relacionadas con la formación.

Producto de un esfuerzo colectivo y de gestión para la investigación en docencia, la institución implementó un programa formativo para generar y fortalecer las competencias en investigación en docencia, con el fin de incentivar la investigación, así como generar artículos científicos. Como resultado de esos esfuerzos, el programa contó con ocho actividades consistentes en dos conversatorios y seis talleres prácticos dictados por expertos nacionales e internacionales, además de investigadores de la Universidad. La participación por parte de académicos y docentes sobrepasó los 65 asistentes en promedio.

Todo lo anterior, se tradujo en el cumplimiento del objetivo macro de “fortalecer las iniciativas de investigación en docencia universitaria con difusión de resultados a través de núcleos, equipos de trabajo académico y

proyectos de innovación docente”. En este contexto, en la tabla N°2.22 se destaca el aumento significativo publicaciones indexadas, pasando de 12 en el periodo 2014-2016 a 31 en el período 2017-2021. Estos artículos han sido aceptados y publicados en diversas revistas indexadas de gran prestigio, según se indica en la tabla N°2.23.

Tabla N°2.22 Publicaciones en docencia en revistas indexadas, período 2017-2020

Período 2014 -2016	Período 2017 - 2020
12	31

Fuente: Dirección de Gestión de la Investigación

Tabla N°2.23 Distribución de las publicaciones por año (2017-2020) e indexación

Año	Cantidad de publicaciones	Indexación
2017	7	Wos, Scielo, Latindex
2018	5	Scopus, Scielo, Latindex
2019	10	Scopus, Scielo
2020	9	WoS, Scopus, Scielo, Latindex,

Fuente: Dirección de Gestión de la Investigación

Por otro lado, dentro de los mecanismos existentes actualmente y que dan cuenta del impacto generado en la docencia al ejecutar las diversas iniciativas de innovación, surge la instancia denominada “Semana de la Docencia”, en donde cada año se exponen y difunden los resultados de Proyectos de Innovación en Docencia.

Como consecuencia de asumir la debilidad señalada, el enfoque de la gestión derivó en el desarrollo de habilidades de investigación y de inserción de trabajos en las Facultades, lo que permite demostrar que existe un avance en la gestión de los procesos que fomentan la investigación en docencia universitaria. A esta condición estructural se adiciona el mayor interés por investigar en docencia por parte de la comunidad académica, lo que agrega valor a los resultados obtenidos y garantiza que los porcentuales de incremento caracterizan una nueva realidad de trabajo docente.