



MATERIAL DE APOYO COMISIÓN

DIMENSIÓN I - CRITERIO 1

Antofagasta, septiembre de 2025

ORIENTACIONES PARA TRABAJO EQUIPOS AUTOEVALUACIÓN

DIMENSIÓN I: DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMATIVO

DIMENSIÓN I: DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO

Esta dimensión evalúa la función formativa esencial, que asegura la calidad de la formación de las y los estudiantes de todos los programas a través de políticas y mecanismos institucionales acordes al modelo educativo. Requiere dar cuenta de un cuerpo académico dedicado, con calificaciones académicas y profesionales, y asimismo, de procedimientos curriculares para el diseño, implementación y actualización de los programas de estudio, todo en consistencia con la oferta formativa.

CRITERIO 1. MODELO EDUCATIVO Y DISEÑO CURRICULAR

La formulación del modelo educativo define las principales características y objetivos de los programas. Asimismo, el diseño e implementación curricular se orienta por procedimientos institucionales que guían el desarrollo de los programas conducentes a títulos y grados académicos.

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
<p>El modelo educativo de la universidad está explícitamente formulado y es coherente con su proyecto institucional. Ambos orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje para el logro de los perfiles de egreso de los distintos programas conducentes a títulos y grados académicos.</p> <p>El diseño curricular se hace cargo del perfil de ingreso y las características de las y los estudiantes, para la progresión de su proceso formativo.</p> <p>La oferta académica se construye en consideración a los propósitos del proyecto institucional, las capacidades internas y las demandas del entorno.</p> <p>Se dispone de orientaciones, a nivel de diseño e implementación, para el desarrollo curricular de los programas.</p>	<p>La implementación del modelo educativo es monitoreada sistemáticamente.</p> <p>El modelo educativo se revisa y actualiza en concordancia con las necesidades y los resultados obtenidos por las y los estudiantes.</p>	<p>El diseño curricular contempla el ajuste y actualización de los programas, en base al modelo educativo y los resultados obtenidos en el logro del perfil de egreso, considerando el medio laboral pertinente y la retroalimentación de las y los titulados y graduados.</p>

PREGUNTAS ORIENTADORAS Y ALGUNOS EJEMPLOS DE EVIDENCIAS QUE LA INSTITUCIÓN PUEDE CONSIDERAR PARA AUTOEVALUARSE:

¿De qué forma la universidad asegura la coherencia de la oferta académica con los propósitos del proyecto institucional, y su pertinencia con las capacidades internas y las demandas del entorno?

Ejemplos de evidencias:

- Política o normativas institucionales sobre oferta académica y procedimientos que incluyan un análisis de las capacidades internas y demandas del entorno como parte del proceso de toma decisiones en relación con la oferta académica.
- Resultados de estudios o análisis realizados por la institución y presentados en las instancias de toma de decisiones para fundamentar aspectos tales como la creación, modificación, variación de vacantes o cierre de una carrera/programa; entre estos, pueden incluirse resultados de análisis de (a) coherencia entre la oferta formativa y los objetivos planteados en el plan de desarrollo o estratégico institucional, así como de (b) información obtenida de actores clave del entorno cultural, social o productivo.
- Informes de análisis de brechas entre la oferta actual y las demandas laborales (estudios de empleabilidad o proyecciones de mercado).
- Documentos que detallen la dotación de recursos (infraestructura, cuerpo académico) y cómo esta soporta la nueva o modificada oferta académica.

¿Cómo resguarda la institución la pertinencia y actualización del modelo educativo institucional?

¿Cómo evalúa la implementación del modelo educativo en sus programas de formación?

Ejemplos de evidencias:

- Proceso de revisión y actualización del modelo educativo (por ejemplo, etapas, periodicidad, sociabilización de las modificaciones realizadas).
- Estrategias de monitoreo y resultados esperados de indicadores de implementación del modelo educativo institucional en las carreras y programas.
- Encuestas o focus groups con académicos y estudiantes para evaluar la comprensión y aplicación del modelo en las prácticas docentes y de aprendizaje.

¿De qué manera la universidad aborda el diseño, la revisión, y actualización curricular y justifica esta última?

Ejemplos de evidencias:

- Normativas y procedimientos de diseño, revisión y rediseño curricular, que consideren el modelo educativo, los perfiles de ingreso y egreso declarados, la retroalimentación de estudiantes, titulados/as, y empleadores, y los resultados de cumplimiento de perfil de egreso.
- Ejemplos de ajustes curriculares que den cuenta de la aplicación de las normativas y procedimientos de revisión y actualización.
- Instrumentos de recolección de información (encuestas, entrevistas) aplicados a titulados y empleadores, y análisis de la información que demuestren cómo esta retroalimentación impacta la revisión curricular.

¿Cómo integra la universidad la formación integral de los y las estudiantes en el modelo educativo y en los planes de estudio, asegurando el desarrollo de competencias transversales y sello institucional?

Ejemplo de evidencias:

- Declaración de competencias genéricas en perfiles de egreso.
- Asignaturas, módulos o experiencias curriculares orientadas a formación integral.
- Informes de evaluación y seguimiento de competencias transversales.
- Resultados de encuestas de satisfacción estudiantil respecto a formación integral.

¿De qué manera se evalúa la coherencia entre los perfiles de egreso y los requerimientos de empleadores y del entorno disciplinar?

Ejemplo de evidencias:

- Encuestas a empleadores.
- Estudios de pertinencia profesional.
- Actas de actualización curricular con participación de sectores externos.

¿Qué acciones implementa la universidad para asegurar la inclusión y la accesibilidad en los procesos formativos, desde el diseño curricular hasta las metodologías de enseñanza y los apoyos académicos?

Ejemplo de evidencias:

- Normativa institucional de inclusión y accesibilidad académica
- Adaptaciones curriculares y apoyos pedagógicos para estudiantes en situación de discapacidad u otras condiciones de vulnerabilidad.
- Informes de seguimiento de medidas de inclusión aplicadas en programas de formación.
- Planes de capacitación docente en temáticas de diversidad, inclusión y estrategias de apoyo a la progresión estudiantil.
- Programas de formación docente en inclusión y diversidad.
- Ejemplos de buenas prácticas de accesibilidad pedagógica.

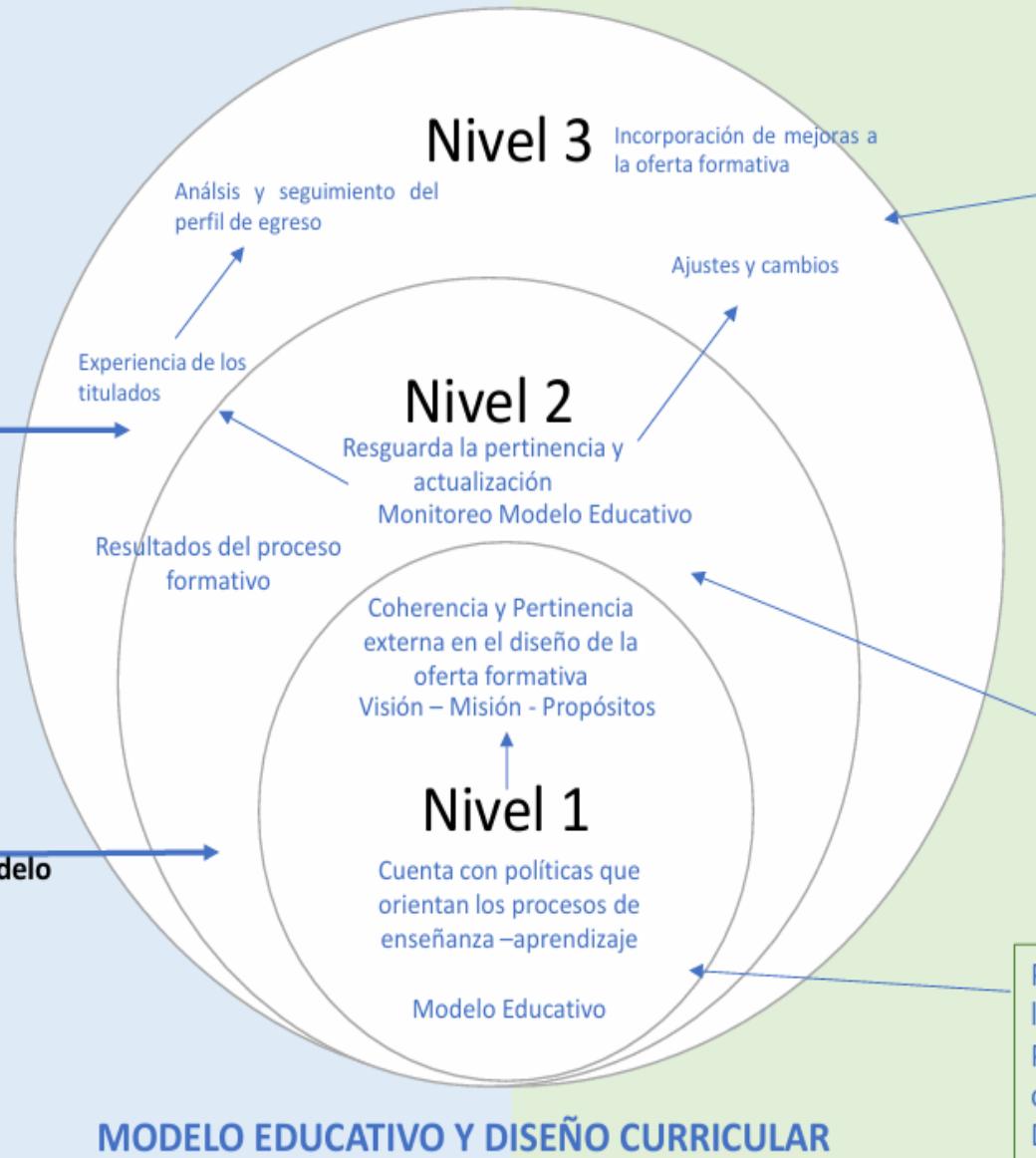
Entre los Anexos obligatorios se encuentran:

- Anexo N°4 Proyecto Educativo o Modelo Educativo

Ficha de Datos:

- Hoja N°2 Oferta de pregrado
- Hoja N°10 Oferta de postgrado
- Hoja N°11 Programas cerrados

Evidencia Obligatoria



Anexo 4: Proyecto Educativo o Modelo educativo

Ficha de Datos:

Hoja N°2 Oferta de pregrado
Hoja N° 10 Oferta de posgrado
Hoja N°11 Programas cerrados

MODELO EDUCATIVO Y DISEÑO CURRICULAR

Possible evidencia adicionada por las instituciones