



DIRECCIÓN DE
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA ACREDITADA
NIVEL AVANZADO

ÁREAS:
• Gestión Institucional
• Vinculación con el Medio
• Docencia de Pregrado
• Docencia de Postgrado
• Investigación

HASTA 7 DE SEPTIEMBRE DE 2027

MATERIAL DE APOYO COMISIÓN

DIMENSIÓN I - CRITERIO 4

Antofagasta, septiembre de 2025

ORIENTACIONES PARA TRABAJO EQUIPOS AUTOEVALUACIÓN

DIMENSIÓN I: DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMATIVO

DIMENSIÓN I: DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO

Esta dimensión evalúa la función formativa esencial, que asegura la calidad de la formación de las y los estudiantes de todos los programas a través de políticas y mecanismos institucionales acordes al modelo educativo. Requiere dar cuenta de un cuerpo académico dedicado, con calificaciones académicas y profesionales, y asimismo, de procedimientos curriculares para el diseño, implementación y actualización de los programas de estudio, todo en consistencia con la oferta formativa.

CRITERIO 4. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN DOCENTE Y MEJORA DEL PROCESO FORMATIVO

La Universidad emprende y desarrolla acciones de investigación y/o innovación sobre su experiencia docente que impactan positivamente en el proceso formativo, en lo disciplinar y en lo pedagógico, de acuerdo con el proyecto institucional.

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
La universidad cuenta con instancias que le permiten analizar las prácticas docentes y los resultados formativos, para implementar cambios y mejoras en estos procesos.	La universidad dispone de instancias o acciones sistemáticas para fomentar la investigación y/o innovación sobre las propias prácticas docentes, considerando los avances de las distintas disciplinas y profesiones. Utiliza dichos conocimientos para mejorar el proceso formativo y monitorear su efectividad.	Los resultados de la investigación y/o innovación docente inciden en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en la actualización sistemática de las políticas académicas institucionales. La institución muestra evidencias que los resultados de la investigación y/o innovación docente redundan en la generación de nuevos conocimientos o resultados de innovación. Éstos son difundidos a las comunidades disciplinares correspondientes, a nivel nacional o internacional.

PREGUNTAS ORIENTADORAS Y ALGUNOS EJEMPLOS DE EVIDENCIAS QUE LA INSTITUCIÓN PUEDE CONSIDERAR PARA AUTOEVALUARSE:

¿De qué forma la universidad fomenta la investigación y/o innovación sobre sus prácticas docentes?

Ejemplos de evidencias:

- Política institucional de innovación e investigación en docencia.
- Fondos concursables para proyectos de innovación docente.
- Estrategias de difusión y convocatoria de iniciativas.
- Existencia de unidades o equipos de apoyo a la innovación docente.
- Informes de participación del cuerpo académico en proyectos de investigación/innovación.

¿Qué evidencias tiene la universidad respecto de la incidencia de los resultados de la investigación y/o innovación docente en la realización de mejoras a los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué evidencias tiene de la contribución de estas mejoras a los resultados de aprendizaje?

Ejemplos de evidencias:

- Informes de proyectos de investigación docente con aplicación en aula.
- Resultados de evaluaciones docentes que evidencien mejoras asociadas a innovaciones implementadas.
- Disminución de tasas de reprobación o aumento en el rendimiento académico en cursos con innovación.
- Testimonios o grupos focales de académicos/as y estudiantes sobre experiencias de mejora.
- Datos comparativos de aprendizajes antes y después de la implementación de innovaciones.
- Mejoras a los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de resultados de proyectos de investigación en docencia reflejadas en evaluaciones a docentes realizadas por los y las estudiantes y entrevistas o grupos focales de docentes que implementaron mejoras o innovaciones en sus cursos, entre otras fuentes de información.
- Resultados de acciones de mejora a los procesos de enseñanza y aprendizaje implementadas en el marco de la investigación o innovación en docencia, que demuestren una contribución a los procesos formativos, tales como la reducción de tasas de reprobación y mejora en resultados de aprendizajes en cursos en que se ha implementado innovaciones o transferencia de resultados de las investigaciones en la docencia.

¿Qué estrategias tiene la Universidad para que los resultados de la investigación y/o innovación docente sean difundidos a las comunidades disciplinares correspondientes, a nivel nacional o internacional?

Ejemplos de evidencias:

- Jornadas internas de la universidad y encuentros nacionales para dar a conocer los resultados de la investigación y/o innovación docente a las comunidades disciplinares de interés.
- Participación de académicos/as en redes nacionales e internacionales de innovación educativa.
- Publicaciones en revistas académicas o libros colectivos.
- Incentivos institucionales a la publicación y presentación en congresos.
- Registros de ponencias y presentaciones en congresos internacionales.

¿Qué mecanismos existen para transferir los resultados de proyectos de innovación docente hacia todas las unidades académicas?

Ejemplos de evidencias:

- Actas de difusión de buenas prácticas en comités curriculares o consejos académicos.
- Repositorios institucionales de experiencias innovadoras.
- Informes de replicación de innovaciones en diferentes carreras/programas.
- Estrategias de escalamiento de proyectos exitosos.
- Ponencias, presentaciones y actividades de difusión.

¿Cómo se asegura la Universidad de que los proyectos de investigación educativa responden a necesidades reales detectadas en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Ejemplo de evidencias:

- Diagnósticos institucionales sobre brechas en enseñanza-aprendizaje.
- Planes de investigación alineados con prioridades estratégicas de docencia.
- Proyectos orientados a resolver problemáticas concretas identificadas en indicadores de progresión y logro académico.
- Informes de impacto de proyectos aplicados a contextos específicos.

¿Qué políticas e incentivos promueve la universidad para que los resultados de la innovación e investigación docente se difundan y posicionen en comunidades disciplinares, tanto a nivel nacional como internacional?

Ejemplo de evidencias:

- Fondos concursables para movilidad y participación en congresos.
- Estrategias institucionales de reconocimiento a publicaciones o ponencias en innovación docente.
- Reportes de publicaciones indexadas en revistas especializadas en educación superior.
- Registros de participación en congresos nacionales e internacionales.
- Convenios o redes colaborativas para difusión y transferencia de resultados.

Evidencia Obligatoria



Posible evidencia adicionada por las instituciones

Jornadas de socialización de resultados de investigación y/o innovación a las comunidades disciplinares
Catastro de publicaciones que reportan investigaciones o innovaciones docentes.

Fondos asociados a la investigación y/o innovación docente
Concursos para la investigación y/o innovación docente
Equipos y/o unidades de apoyo para la investigación y/o innovación docente
Mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Mecanismos para el análisis de prácticas docentes.
Mecanismos para el análisis de resultados formativos.
Análisis de evaluaciones docentes
Políticas de incentivos a la investigación y/o innovación docente.