



1



2

# ¿QUÉ SON LOS PLANES DE AJUSTE DE LA CALIDAD?



3

## PLANES DE AJUSTE

Los planes de ajuste consisten en realizar un **análisis consciente** de los estándares presentados en cada criterio, en sus distintos niveles, en donde se determina el estado **actual de implementación** de lo planteado en cada estándar con **evidencia objetiva**. Con el fin de **definir una Planificación** a corto, mediano y largo plazo, que indique actividades, tareas, recursos y responsables.

Estos Planes de Ajuste nacen como un trabajo de revisión y ajuste de los distintos criterios, previo al proceso de autoevaluación con miras a la acreditación.

Son continuos en el tiempo.



4

## CRITERIO 1: OFERTA FORMATIVA

### **Criterio 1.** *Oferta formativa*

La institución cuenta con políticas y mecanismos para planificar, establecer y actualizar la formación profesional y técnica, la que resulta concordante con su misión, visión y propósitos institucionales. Considera, para ello, las necesidades y oportunidades del sector productivo y de servicios, así como aquellas de los territorios en los que se insertan.

#### ESTÁNDAR

##### Nivel 1

La institución cuenta con políticas que contienen los elementos necesarios para orientar las decisiones respecto de su oferta formativa, en función de su misión, visión y propósitos institucionales.

##### Nivel 2

Para definir su oferta, la institución interactúa y considera los requerimientos del medio laboral y del sector productivo y de servicios, en concordancia con sus capacidades y distintas modalidades de formación.

##### Nivel 3

La institución realiza seguimiento y análisis de los resultados de su oferta formativa, e incorpora mejoras en función de éstos y de los cambios del sector productivo y de servicios.



5

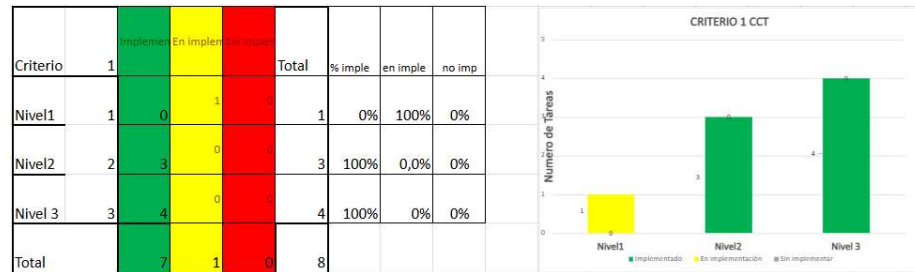
## CRITERIO 1: OFERTA FORMATIVA

Criterio – Nivel - Estándar	Estado	Semáforo	Evidencia	Observación	Responsable
C1N1S1	En Implementación	Amarillo	Política Formativa	Por parte del CCT se presenta propuesta de Política Formativa Institucional, se espera respuesta por parte de la DGD y VRA	VRA/DGD



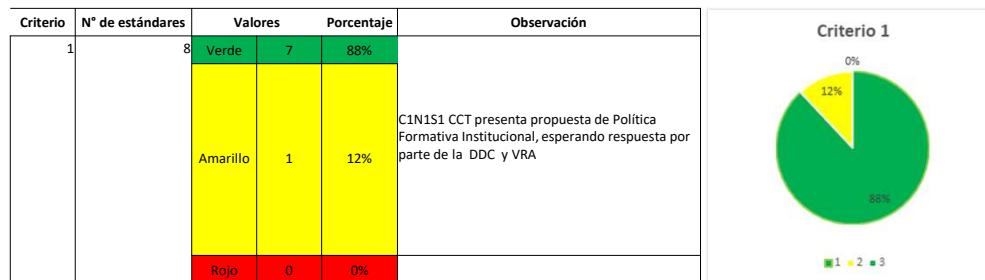
6

### CRITERIO 1: OFERTA FORMATIVA



7

### CRITERIO 1: OFERTA FORMATIVA



8

## CRITERIO 2: MÓDELO EDUCATIVO Y PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

### **Criterio 2.** Modelo educativo y perfiles de ingreso y egreso

El modelo educativo es coherente con los propósitos institucionales. Considera los distintos perfiles de ingreso de los estudiantes y el perfil de egreso esperado al término del proceso formativo, el cual pone énfasis en el desarrollo de habilidades prácticas. Existen políticas y mecanismos para asegurar la pertinencia de los perfiles de egreso, el diseño y la actualización curricular.

#### ESTÁNDAR

##### Nivel 1

La institución cuenta con un modelo educativo explícito, que considera definiciones relativas a los niveles de formación, competencias a lograr, orientaciones metodológicas, evaluativas y mecanismos de titulación, para todos los niveles y modalidades, todo lo cual se especifica en el diseño curricular.

El proceso formativo contempla actividades prácticas que aseguran la vinculación o contextualización de las o los estudiantes con el entorno laboral o profesional.

Existen mecanismos para la identificación de los perfiles de ingreso y la definición de los perfiles de egreso, y procedimientos para su evaluación y actualización.

##### Nivel 2

La identificación de los perfiles de ingreso y caracterización de sus estudiantes se traduce en estrategias metodológicas y mecanismos de implementación que se aplican sistemáticamente en todas las áreas, sedes, programas, niveles, jornadas y modalidades.

Los resultados de la formación práctica son evaluados en forma específica y permiten retroalimentar a las y los estudiantes, y al proceso formativo.

La identificación de los perfiles de ingreso y la definición de los perfiles de egreso considera la retroalimentación de las y los estudiantes, las y los titulados y empleadores.

##### Nivel 3

Los resultados obtenidos por las y los estudiantes permiten verificar el cumplimiento del perfil de egreso, y se emplean para retroalimentar y ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

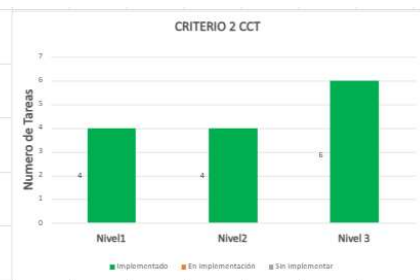
Los procesos formativos muestran resultados equivalentes para cada plan de estudios en las distintas sedes, jornadas y modalidades en las que se imparte.

Para garantizar las oportunidades de aprendizaje, la formación práctica cuenta con acceso formalizado a las entidades pertinentes, en los casos que corresponda.

Se evalúa sistemáticamente la pertinencia de sus perfiles de ingreso y egreso, considerando la retroalimentación de los titulados, empleadores, los requerimientos del medio laboral y las tendencias técnicas y tecnológicas, a partir de lo cual actualiza los perfiles de egreso.

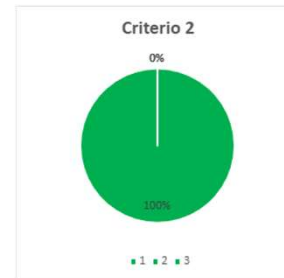
## CRITERIO 2: MÓDELO EDUCATIVO Y PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

Criterio	2	Implementado	En implementación	Por implementar	Total	% imple	en imple	no imp
Nivel1	1	4	0	0	4	100%	0%	0%
Nivel2	2	4	0	0	4	100%	0%	0%
Nivel 3	3	6	0	0	6	100%	0%	0%
Total		14	0	0	14			



## CRITERIO 2: MODELO EDUCATIVO Y PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

Criterio	N° de estándares	Valores		Porcentaje	Observación
2	14	Verde	14	100%	
		Amarillo	0	0%	
		Rojo	0	0%	



11

## CRITERIO 3: ACCESO Y PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES

### ESTÁNDAR

#### Nivel 1

La institución considera distintas modalidades de acceso, consistentes con su misión y debidamente informadas a la comunidad interesada. Contempla mecanismos para la articulación con otros niveles de formación y el reconocimiento de aprendizajes previos.

Existen instancias de apoyo académico para las y los estudiantes que lo requieran, y se dispone de indicadores de seguimiento de la progresión (retención, aprobación, titulación, tiempos de titulación, entre otros).

La institución procura apoyar a las y los estudiantes en aspectos complementarios a la docencia, fomentando la integración y participación de éstos.

#### Nivel 2

Las distintas vías de acceso se encuentran formalizadas y suponen el cumplimiento de requisitos académicos, mecanismos de articulación con distintos niveles formativos y el reconocimiento de aprendizajes previos, en concordancia con los lineamientos establecidos por el Marco de Cualificaciones para el subsector Técnico Profesional.

Dispone de políticas y mecanismos de apoyo académico para las y los estudiantes que lo requieran, que se aplican sistemáticamente, en todas las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje y hasta la titulación. Esto contribuye a la mejora en los resultados del proceso formativo y al incremento consistente de los indicadores de progresión.

Existe una política de apoyo complementario a la docencia, que se aplica de manera sistemática, en función de las características de los programas que imparte y las necesidades de sus estudiantes con resultados que dan cuenta de su aporte al proceso formativo.

#### Nivel 3

De manera formalizada, la institución ha potenciado la articulación con distintos niveles formativos, como también el reconocimiento de aprendizajes previos, mediante la elaboración de instrumentos de validación.

El aprendizaje es gestionado como un proceso continuo, con modalidades diversas de acceso y salida, debidamente reconocidas y certificadas, fomentando así trayectorias formativas coordinadas.

La implementación de las políticas y mecanismos de apoyo académico para las y los estudiantes considera, a lo menos, la elaboración de modelos predictivos de éxito, programas de apoyo, trayectorias de formación flexibles y articuladas; y el soporte tecnológico para la gestión y análisis de datos, apropiado al tamaño de la institución.

Los programas de apoyo se aplican en todas las áreas, sedes y niveles formativos, considerando en este último caso las distintas jornadas y modalidades.

Los resultados obtenidos en materia de apoyos complementarios a la docencia contribuyen a mejorar la formación general, la progresión y la calidad de la experiencia de las y los estudiantes.

La institución se retroalimenta y toma decisiones a partir del análisis de dichos resultados.



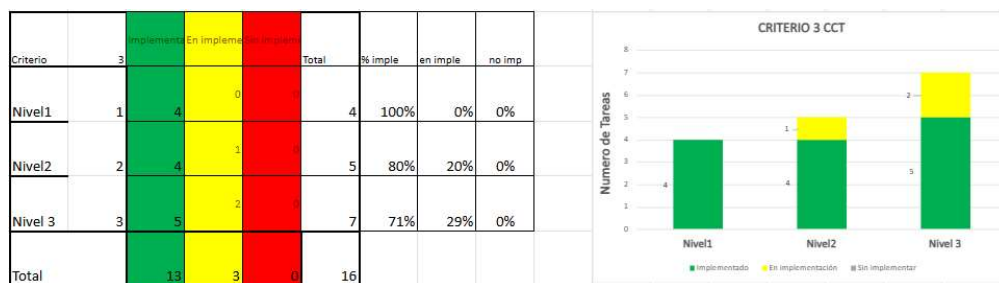
12

### CRITERIO 3: ACCESO Y PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Criterio – Nivel - Estándar	Estado	Semáforo	Evidencia	Observaciones	Responsable
C3N2S3	En implementación	amarillo	Política de apoyo complementario a la docencia	A la fecha no existe una política de apoyo complementario a la docencia, sin embargo, la institución cuenta con un Modelo de Atención Integral.	VRA/DDC Acción Institucional
C3N3S2	En implementación	Amarillo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablas de homologación.</li> <li>- Propuesta de Reglamento de Ingreso Especial de articulación.</li> <li>- Reglamento de articulación, que se encuentra a la espera de revisión del Consejo Universitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualmente vigente se puede aplicar el RAP y Tablas de homologación a través de Forsol.</li> <li>- Se creó un Reglamento de Ingreso Especial de articulación, en consistencia con la propuesta de reglamento de articulación, que se encuentra a la espera de revisión del Consejo Universitario.</li> </ul>	VRA/DDC Acción Institucional
C3N3S3	En Implementación	Amarillo	Política y mecanismos de apoyo académico para los estudiantes	Existen los modelos: Modelo de Atención Integral Modelo de monitoreo académico Sin embargo, la política no se encuentra decretada.	

13

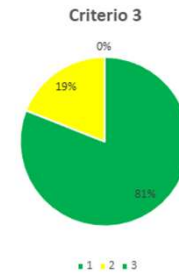
### CRITERIO 3: ACCESO Y PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES



14

### CRITERIO 3: ACCESO Y PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Criterio	N° de estándares	Valores	Porcentaje	Observación
3	16	Verde 13	81%	<p>C3N2S3 A la fecha no existe una política de apoyo complementario a la docencia, sin embargo, la institución cuenta con un Modelo de Atención Integral.</p> <p>C3N3S2 - Actualmente vigente se puede aplicar el RAP y Tablas de homologación a través de Forsol. - Se creó un Reglamento de Ingreso Especial de articulación, en consistencia con la propuesta de reglamento de articulación, que se encuentra a la espera de revisión del Consejo Universitario.</p> <p>C3N3S3 Existen los modelos: Modelo de Atención Integral Modelo de monitoreo académico Sin embargo, la política no se encuentra decretada.</p>
		Amarillo 3	19%	
		Rojo 0	0%	



15

### CRITERIO 4: EMPLEABILIDAD

#### **Criterio 4.** Empleabilidad

La institución cuenta con mecanismos de seguimiento de sus titulados y apoyo a la inserción laboral temprana.

#### ESTÁNDAR

##### Nivel 1

La institución posee información relativa a sus titulados (datos de contacto, situación laboral/académica, emprendimientos, nivel de ingresos, tiempo para su inserción laboral, pertinencia).

##### Nivel 2

La institución realiza un seguimiento sistemático de sus titulados, lo que permite contar con información relevante al proceso formativo.

Dispone de mecanismos de apoyo para la inserción laboral.

##### Nivel 3

La información y resultados obtenidos respecto de sus titulados orientan la adecuación y actualización periódica de los currículos.

Aplica mecanismos estructurados de apoyo para la inserción laboral, para el fomento del emprendimiento y para la permanente especialización de sus titulados.

16

#### CRITERIO 4: EMPLEABILIDAD

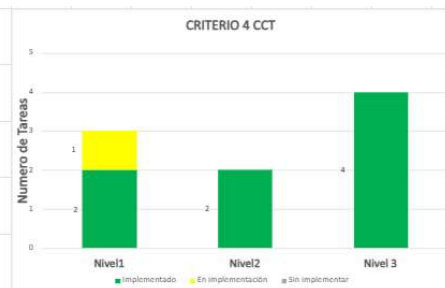
Criterio – Nivel - Estándar	Estado	Semáforo	Evidencia	Observación	Responsable
C4N1S1	En Implementación	Amarillo	Informe de resultados encuesta Vinculación con el Medio	La encuesta fue realizada por unidad de VCM, donde se detectó un número de 43 personas que respondieron encuestas, para lo cual la unidad de VcM determino no elaborar informe dada la baja participación, para el año 2025 se esta trabajando en otro instrumento liderado por VcM	Encargado de VCM



17

#### CRITERIO 4: EMPLEABILIDAD

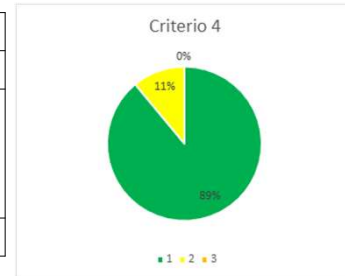
Criterio	4	3	2	1	0	Total	% imple	en imple	no imp
Nivel1	1	2	1	0	0	3	67%	33%	0%
Nivel2	2	2	0	0	0	2	100%	0,0%	0%
Nivel 3	3	4	0	0	0	4	100%	0%	0%
Total	8	1	0	0	0	9			



18

## CRITERIO 4: EMPLEABILIDAD

Criterio	N° de estándares	Valores		Porcentaje	Observación
4	9	Verde	8	89%	C4N1S1 Si bien CCT se realizó encuesta 2024, no hubo participación por parte de los egresados, es decir, el número de encuestados no refleja una muestra representativa
		Amarillo	1	11%	
		Rojo	0	0%	



19

## CRITERIO 5: CUERPO DOCENTE

### Criterio 5. Cuerpo docente

Existe una política y normativa que regula el ingreso, permanencia, idoneidad, suficiencia y evaluación de desempeño de las y los docentes, en atención a las necesidades de los programas que se ofrecen.

#### ESTÁNDAR

##### Nivel 1

Existe una política que regula las condiciones de ingreso de las y los docentes a la institución y la evaluación de su desempeño.

Se ofrecen instancias de capacitación en aspectos metodológicos generales, consistentes con su modelo educativo.

La dotación docente es suficiente e idónea a las necesidades formativas, conforme los programas y modalidades que ofrece la institución.

##### Nivel 2

La política y normativa pertinente se aplica sistemáticamente en todas las áreas, sedes, niveles formativos, jornadas y modalidades.

La evaluación de desempeño y los programas de capacitación se realizan periódicamente.

Los resultados de la evaluación de desempeño se consideran en la planificación, seguimiento, promoción y ajuste de la dotación docente requerida, conforme los programas y modalidades que ofrece.

La dotación docente es suficiente y se encuentra vinculada al sector productivo y/o de servicios pertinente a la formación, cuando así se requiera.

##### Nivel 3

Existen evidencias que demuestran mejoramiento continuo de la dotación docente, y su contribución al logro de los aprendizajes esperados en sus estudiantes.

La institución cuenta con mecanismos para la actualización o perfeccionamiento disciplinar de sus docentes.

La dotación es suficiente, lo que le permite complementar las actividades formativas con otros quehaceres relevantes, tales como: proceso de actualización curricular, apoyo y orientación a las y los estudiantes, vinculación con el medio e innovación.

El cuerpo docente cuenta con especialistas vinculados al sector productivo y/o de servicios, pertinente a la formación.

20

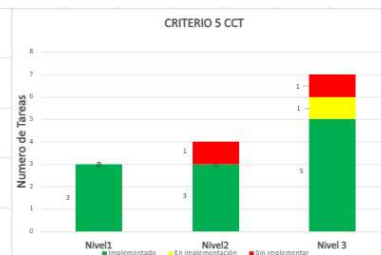
**CRITERIO 5: CUERPO DOCENTE**

Criterio – Nivel – Estándar	Estado	Semáforo	Evidencia	Observación	Responsable
C5N2S2	Sin Implementar	Rojo	Mecanismo que regula las condiciones de ingreso de las y los docentes a la institución y la evaluación de su desempeño	CCT tiene como buena práctica evaluar el desempeño de sus docentes a través de un instrumento que aplican los jefes de carrera, los resultados de estos se reflejan en los informes de gestión, además se cuentan con encuestas de satisfacción docente que se aplican al estudiantado, respecto de los resultados de estas, se realizan capacitaciones periódicas respecto a los aspectos a mejorar, por otro lado la Institución como tal, no cuenta con un mecanismo de evaluación del desempeño docente de formación técnica.	VRA/DDC Acción Institucional
C5N3S2	En implementación	amarillo	Mecanismos para la actualización o perfeccionamiento disciplinar de sus docentes	La Institución no cuenta con un mecanismo para el perfeccionamiento disciplinar de los docentes, solo existe para académicos.	VRA/DGD Acción Institucional
C5N3S3	Sin Implementar	Rojo	Participación docente en actividades de vinculación e innovación	Para las actividades de Vinculación e Innovación, existe un incipiente avance en actividades de vinculación, quedando como desafío incorporar la innovación en estas actividades.	VRA/DGD/Coordinación Académica CCT

21

**CRITERIO 5: CUERPO DOCENTE**

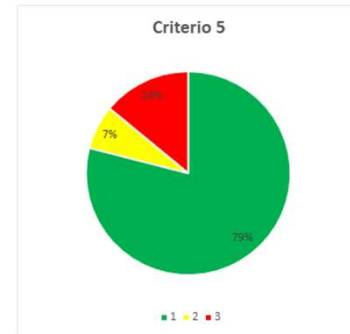
Criterio	Implementado	En implementación	No implementado	Total	% imple	en imple	no imp
Nivel1	1	3	0	3	100%	0%	0%
Nivel2	2	3	0	4	75%	0,0%	25%
Nivel3	3	5	1	7	71%	14%	14%
Total	11	1	1	14			



22

## CRITERIO 5: CUERPO DOCENTE

Criterio	N° de estándares	Valores		Porcentaje	Observación
5	14	Verde	11	79%	
		Amarillo	1	7%	CSN3S2 La institución no cuenta con un mecanismo para el perfeccionamiento disciplinar de los docentes, solo existe para académicos, falta respuesta de DDP
		Rojo	2	14%	CSN2S2 la institución no cuenta con un mecanismo de evaluación del desempeño de docentes, sin embargo CCT, tiene como buena práctica evaluar el desempeño de sus docentes a través de un instrumento que aplican las jefaturas de carrera.  CSN3S3 para las actividades de vinculación e innovación, algunos docentes realizan actividades relacionadas con la vinculación en sus módulos, Para las actividades de Vinculación e Innovación, existe un incipiente avance en actividades de vinculación, quedando como desafío incorporar la innovación en estas actividades.



23

## CRITERIO 14: RESULTADOS E IMPACTO DE VcM

### Criterio 14. Resultados e impacto de la vinculación con el medio.

La institución ha definido su entorno y los sectores y grupos de interés para realizar colaboración bidireccional, que enriquezcan su proyecto institucional y el proceso educativo. Entre otros, considera al sector productivo y de servicios, organismos públicos y privados, comunidades e instituciones de educación.

Los resultados aportan y contribuyen tanto al medio externo como al quehacer de la propia institución.

#### ESTÁNDAR

##### Nivel 1

La institución identifica su entorno relevante, los sectores y grupos de su interés para su vinculación y colaboración bidireccional.

Desarrolla actividades consistentes con los propósitos institucionales, y cumple con las metas de corto plazo definidas.

##### Nivel 2

La institución planifica e implementa proyectos con su entorno definido, relevante y priorizado.

Los resultados se evalúan sistemáticamente en función del cumplimiento de las metas definidas y propósitos, los que se dan a conocer tanto interna como externamente.

Los resultados han sido utilizados para introducir mejoras a los planes de estudios o al proceso formativo.

##### Nivel 3

La institución desarrolla proyectos que son reconocidos por su medio y comunidad, con redes de asociatividad local, regional, nacional o internacional, según sea el caso.

Los resultados retroalimentan los procesos y actividades, evidenciando la generación de nuevos proyectos.

La institución se constituye en un referente en algunos de los ámbitos y/o territorios en los que actúa.

24

CRITERIO 14: RESULTADOS E IMPACTO DE VcM					
Criterio – Nivel - Estándar	Estado	Semáforo	Evidencia	Observación	Responsable
C14N2S2	Sin Implementar	Rojo	Informe de Gestión con ítem de evaluación de resultados de proyecto	No existen evidencias de participación en proyectos propios, por ende no existen resultados que permitan evaluar, se incluirá en informe de gestión 2026 como ítem.	Dirección CCT/Coordinación académica/Jefaturas de carrera
C14N2S3	Sin Implementar	Amarillo	Resultados de ítem evaluación con resultados de proyecto	CCT ha participado de proyectos institucionales de VcM (con el entorno), sin embargo falta avanzar en proyectos propios	Participante Proyecto
C14N2S3	Sin Implementar	Rojo	Propuesta de mejora a los planes de estudio o al proceso formativo	Focalizada para año 2026	Participante Proyecto
14N3S1	Sin implementar	Rojo	Instrumento para evaluar reconocimiento por medio y comunidad relevante	Focalizada para año 2026	Encargado VcM/

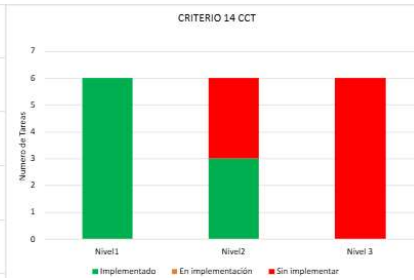
25

CRITERIO 14: RESULTADOS E IMPACTO DE VcM					
Criterio – Nivel - Estándar	Estado	Semáforo	Evidencia	Observación	Responsable
C14N3S1	Sin Implementar	Rojo	Registro de aplicación del instrumento para evaluar reconocimiento y medio de la comunidad.	Focalizada a mediano plazo	Encargado VcM/ Jefes de carrera CCT
C14N3S1	Sin Implementar	Rojo	Informe de resultados de la evaluación y reconocimiento del medio	Focalizada a mediano plazo	Encargado VcM/ Jefes de carrera CCT
C14N3S2	Sin Implementar	Rojo	Propuesta de nuevos proyectos basados en análisis anterior	Focalizada a mediano plazo	Encargado VcM/ Jefes de carrera CCT
C14N3S2	Sin Implementar	Rojo	Proyecto de Vinculación con el Medio retroalimentado	Focalizada a mediano plazo	Encargado VcM/ Jefes de carrera CCT
C14N3S3	Sin implementar	Rojo	Análisis de resultados de proyectos con entorno relevante	Focalizada a mediano plazo	Encargado VcM/ Jefes de carrera CCT

26

### CRITERIO 14: RESULTADOS E IMPACTO DE VcM

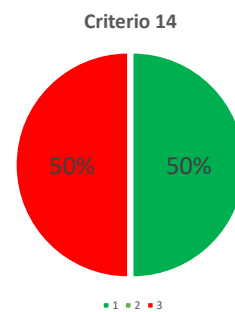
		Implementado	En implementación	Sin implementar	Total	% imple	en imple	no imp
Criterio	14							
Nivel1	1	6	0	0	6	100%	0%	0%
Nivel2	2	3	0	3	6	50%	0%	50%
Nivel3	3	0	0	6	6	0%	0%	100%
Total		9	0	9	18			



27

### CRITERIO 14: RESULTADOS E IMPACTO DE VcM

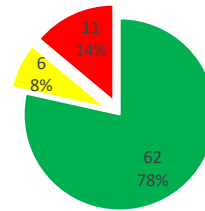
Criterio	N° de estándares	Valores	Porcentaje	Observación
14	18	Verde 9	50%	C14N2S2 Existe participación en proyectos institucionales, sin embargo, no se cuenta con proyectos propios. Se incluirán proyectos de carreras en la planificación 2026-2030.  C14N2S3 no se ha participado en proyectos propios, por ende no existen resultados.  C14N3S1, se incluirán proyectos de carreras en la planificación 2026-2030.  C14N3S2, C14N3S3 se incluirán proyectos de carreras en la planificación 2028-2030.
		Amarillo 0	0%	
		Rojo 9	50%	



28

## ESTADO ACTUAL CCT - 2025

	N° de estándares	Valores		Porcentaje
Total	79	Verde	62	78%
		Amarillo	6	8%
		Rojo	11	14%



29



## DIRECCIÓN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD Plan de Ajuste: Dimensión I (CCT)

Criterio

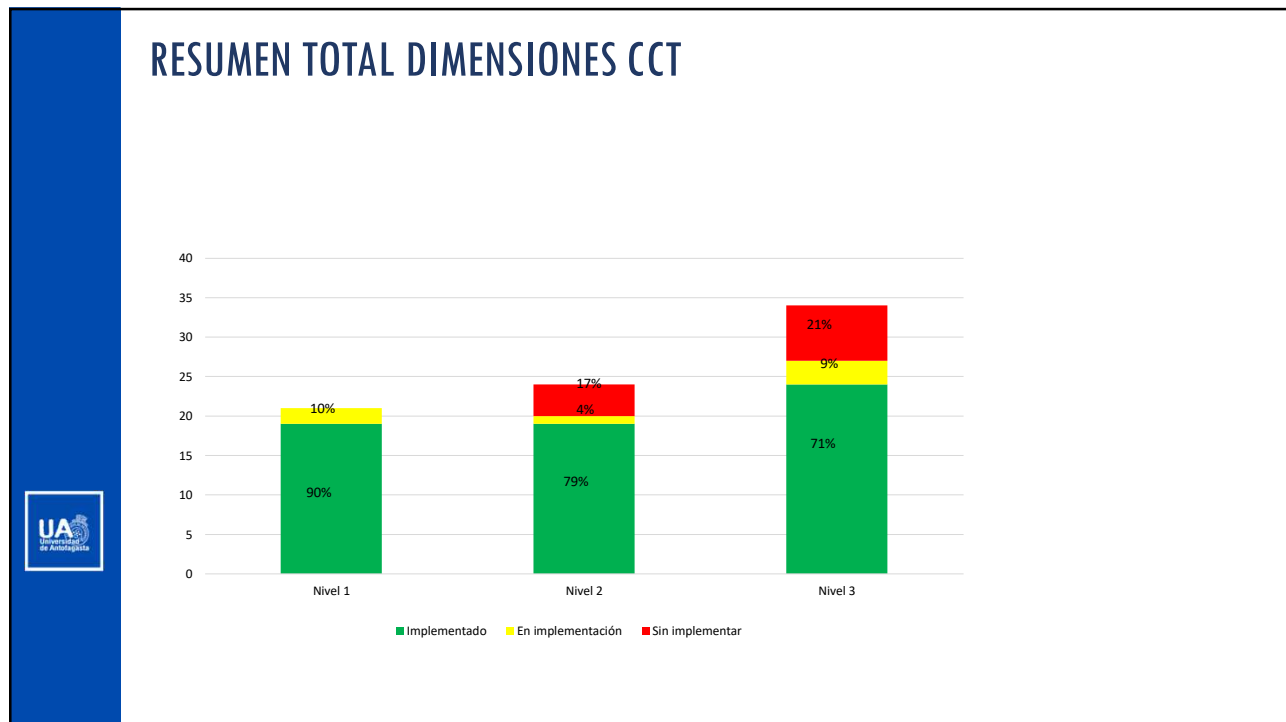
- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4  
☐ 5  
☐ 14

Detalle del Criterio - Vista General

● Implementado ● En implementación ● Sin implementar



30



31



## Análisis Plan de Mejora CCT - 2025



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA ACREDITADA

**NIVEL AVANZADO**

ÁREAS:

- Gestión Institucional
- Vinculación con el Medio
- Docencia de Pregrado
- Docencia de Postgrado
- Investigación

HASTA 7 DE SEPTIEMBRE DE 2027

32

## PLANES DE MEJORA CCT

DEBILIDAD DEL ACUERDO DE ACREDITACIÓN	DIMENSION	CRITERIO ASOCIADO	NIVEL	DETALLE DE LOS CRITERIOS	ESTANDAR
<b>D3:</b> Para la formación técnica se hace necesario una efectiva vinculación con sus egresados	I. Docencia y Resultados del Proceso de Formación	Criterio 4. Empleabilidad	Nivel 3 (TP)	Este criterio se asocia a la debilidad sobre la <b>vinculación con los egresados (D3)</b> . El plan de mejora apunta al logro del <b>Nivel 3 (TP)</b> , que se enfoca en el uso de la información de los titulados para la mejora curricular y el apoyo estructurado a su inserción laboral y especialización.	"La información y resultados obtenidos respecto de sus <b>titulados orientan la adecuación y actualización periódica de los currículos</b> . Aplica mecanismos estructurados de <b>apoyo para la inserción laboral</b> , para el fomento del emprendimiento y para la permanente especialización de sus titulados."
<b>D4:</b> Para la formación técnica se hace necesario la concreción de actividades de vinculación pertinentes con este tipo de formación.	IV. Vinculación con el Medio	Criterio 14. Resultados e Impacto de la Vinculación con el Medio	Nivel 1	Este criterio se asocia a la debilidad sobre la <b>concreción de actividades de vinculación pertinentes (D4)</b> . El plan de mejora menciona el <b>Nivel 1</b> de este criterio, que es la base para esta dimensión	"Existe una <b>política y modelo de vinculación con el medio coherente con la misión, valores y propósitos institucionales</b> , que declara los impactos externos e internos que se esperan de su implementación." (La redacción en el documento de Criterios y Estándares es para el Criterio 13, Nivel 1. Sin embargo, el Plan de Mejora lo asocia al Criterio 14, Nivel 1 )

33

## PLANES DE MEJORA CCT

ANTECEDENTES DEL PLAN DE MEJORA	
<b>Debilidad del informe de Autoevaluación</b>	No se detectaron debilidades de autoevaluación en CCT 2022
<b>Debilidad del Acuerdo de Acreditación</b>	<b>D3:</b> para la formación técnica se hace necesario una efectiva vinculación con sus egresados <b>D4:</b> Para la formación técnica se hace necesario la concreción de actividades de vinculación pertinentes con este tipo de formación
<b>Criterio al que se Asocia</b>	<b>D1 C4 N3 (TP):</b> La información y resultados obtenidos respecto de sus titulados orientan la adecuación y actualización periódica de los currículos. Aplica mecanismos estructurados de apoyo para la inserción laboral, para el fomento del emprendimiento y para la permanente especialización de sus titulados <b>D4C14N1:</b> S1: Existe una política y modelo de vinculación con el medio coherente con la misión, valores y propósitos institucionales, que declara los impactos externos e internos que se esperan de su implementación
<b>Acción para este Plan de Mejora</b>	1. - Elaboración programa de vinculación, alineado a la política y modelo de VCME institucional. 2. - Elaboración planificación de actividades de vinculación. - Implementación de actividades de vinculación. - Evaluación de las actividades de vinculación.

34

